

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

Принята на заседании  
методического совета  
от «30» 08 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МУ ДО «ДТ п. г. т Шерловая Гора»  
М.Ю. Коченова  
Приказ № 11 от «01» 09 2025 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Войди в природу другом»

Срок реализации программы: 3 года  
Возраст учащихся 5-12 лет

Автор – составитель:  
Томских Оксана Николаевна.,  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Шерловая Гора  
2025 г.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Войди в природу другом» имеет естественно-научную направленность.

Природа и человек. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребят культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить возвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или

животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание ребёнка на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у него начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. Появляется желание поближе узнать и понять законы природы, научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. И в этом важная роль отводится дополнительному образованию, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, работает на будущее.

Образование и воспитание учащихся в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Знания, полученные в дошкольном, школьном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья – детский сад – школа – ВУЗ – профессиональная деятельность).

### **Актуальность предлагаемой программы «Войди в природу другом»**

заключается в необходимости стремиться к тому, чтобы разработанная система экологического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детских учреждений, организовывала бы детей, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравилась детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий.

Авторская дополнительная программа «Войди в природу другом — это комплексная система экологического воспитания ребенка. Акцент работы делается на формирование, развитие и закрепление экологической грамотности ребенка.

### **Новизна**

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в подборе методических, дидактических материалов ориентированных на формирование основ экологического воспитания детей, с использованием таких инновационных форм, как сетевое взаимодействие, использование природоохранительных акций и совместные экологические проекты, в основе которых лежит разнообразная продуктивная деятельность, выполняемая детьми при непосредственном включении в её реализацию родителей обучающихся. Программа составлена с учетом меж предметных связей по областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на детей дошкольного и школьного возраста и на один из этапов длительного умственного и познавательного саморазвития.

В программе учитываются региональные компоненты. В ней предлагается ознакомление с особенностями экосистемы родного края, обитающими в Забайкальском крае животными, птицами, рыбами, произрастающими на её территории растениями, но уклон делается на общее взаимодействие живого разумного с неживым всей планеты в целом.

Активно используются мотивация и стимулирование, обучающий контроль, взаимоконтроль и самоконтроль. Программа имеет гибкий характер и вариативность, что позволяет в зависимости от условий материальной базы, уровня психологического развития и подготовленности к восприятию тем экологической и природоведческой направленности, рационально варьировать содержание программы и творчески обеспечить её выполнение.

Так же учитывается вся специфика и особенность дополнительного образования и охватывает значительно большее количество участников (педагоги, дети, узкие специалисты образования, родители, ближайшее окружение детей), предъявляя посильные требования в процессе формирования знаний, умений и навыков об экологии в целом. Она дает возможность тем детям, которые позже остальных пожелали влиться в решение задач программы «Войди в природу другом», а также обратить внимание к вопросу творческого и всестороннего подхода к экологическому воспитанию юного гармоничного человека.

В дополнение ко всему выше сказанному, программа «Войди в природу другом» позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к взаимосвязям живой и неживой природы, учит видеть красоту и неповторимость каждого компонента окружающего мира ребёнка. В программе учитываются основные принципы: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний и умений, простота изложения

материала. Образовательная программа «Войди в природу другом» является универсальным механизмом развития личности ребёнка.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Войди в природу другом» разработана для учащихся 5 - 12 лет.

Содержание программы построено с опорой на имеющиеся у детей знания, с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, учтены возрастные особенности учащихся, их познавательные и творческие возможности. В этот период происходит качественный скачок, ребенок осознанно проявляет свое отношение к окружающему миру. В каждом задании дается возможность проявить фантазию, поощряется отход от шаблона. Занятия направлены на то, чтобы «расковать» детей, высвободить их творческую энергию. Значительное место занимает расширение базы знаний в области живой природы, выявление склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности, а также к привлечению к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

В младшем возрасте наблюдается активность, инициативность. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограниченно по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена деятельности. Основным способом получения информации является игровая деятельность. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Взаимопонимание является важным аспектом для младших школьников, ведь именно в их возрасте начинает формироваться собственная позиция и самооценка.

### **Объем и срок освоения программы**

**Срок обучения по программе:** 3 года.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

«Стартовый» (ознакомительный) уровень недельная нагрузка – 2 часа (72 часа в год), «Базовый» уровень -2 часа (72 часа в год).

В учебном году проводится регулярно 2 занятия в неделю по 2 академических часа по 45 минут с 10 минутным перерывом; у дошкольников занятия проходят по 20 минут с 10 минутном перерывом.

Особенности организации образовательного процесса – сформированные в группы учащихся одного возраста и разновозрастные группы, а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.).

Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. Возраст детей, участвующих в реализации программы- 5-12 лет.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Форма обучения** – очная, дистанционная с использованием информационных технологий: электронная почта, телефон, интернет - площадки: Сфераум, социальные сети - «В Контакте».

## **Особенности набора детей.**

Набор детей в детское объединение осуществляется по желанию ребенка и письменному заявлению родителей, согласно Устава учреждения.

**Особенности организации образовательного процесса: состав** учащихся неоднородный (смешанный) с участием одарённых и талантливых учащихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей - инвалидов.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навык

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Войди в природу другом» ставит перед собой следующие **задачи**:

### **Личностные:**

- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

### **Метапредметные:**

- Развивать основы ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.

### **Предметные:**

- Формировать знания о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать представления о нормах и правилах поведения в природе.

## **Содержание программы Учебный план (ознакомительный уровень)**

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. Техника безопасности	1ч	1ч	2ч	Игра– путешествие
2	<b>Раздел 2.</b> Что изучает экология? Как стать юным экологом?	3ч	1ч	4ч	Викторина
3	<b>Раздел 3.</b> Человек и неживая природа	18ч	18ч	36ч	Игра, беседа
4	<b>Раздел 4.</b> Многообразие растительного и животного мира.	18ч	10ч	28ч	Наблюдение, викторина

<b>6</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	-	<b>2ч</b>	<b>2ч</b>	Анализ
	<b>Итого.</b>	<b>40 ч</b>	<b>32 ч</b>	<b>72ч</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **1. Вводное занятие.**

#### **Теоретические занятия (1 ч)**

Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Практические занятия (1 ч.).**

Изготовление поделок из природного материала.

**Форма контроля:** игра– путешествие.

### **2. Что изучает экология? Как стать юным экологом? (4 ч)**

#### **Теоретические занятия (3 ч) Знакомство детей с понятием «юный эколог».**

Знакомство с условиями жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные.

#### **Практические занятия (1ч.)**

Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка»;

**Форма контроля – викторина.**

### **2. Человек и неживая природа (36 ч.)**

#### **Теоретические занятия: (18 ч.)**

Формирование у детей осознанное отношение и понимание взаимосвязи в природе. Расширять представление о многообразии неживой природы и её влиянии на здоровье человека. Пояснить, какую пользу приносят воздух, вода и солнце и почему надо беречь природу.

#### **Практические занятия (18ч.)**

Конкурс рисунков, опыты, акции, творческие, дидактические, подвижные игры, изготовление фотогазеты, онлайн - выставка.

**Форма контроля – игра, беседа.**

### **3. Многообразие растительного и животного мира (28ч.)**

## **Теоретические занятия (18 ч.)**

Знакомство детей с условиями жизни растений и животных, о разнообразии и изменчивости природы, о зависимости от неживой природы, то есть от условий окружающей среды.

## **Практические занятия (12 ч.)**

Рисование, лепка, викторины, подвижные, дидактические игры, изготовление поделок.

**Форма контроля – Наблюдение, викторина.**

### **4. Итоговое занятие.**

Теория. Подведение итогов работы за год.

**Форма контроля. – Анализ.**

## **Учебный план (базовый уровень, 1 год обучения)**

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. Техника безопасности	1ч.	1ч.	2ч.	Викторина
2	<b>Раздел 2.</b> Зоомир	16 ч.	8 ч.	24ч.	Беседа, выполнения творческой работы
3	<b>Раздел 3.</b> Планета насекомых	14ч.	8ч.	22ч.	Экологическая тропа, опрос
4	<b>Раздел 4.</b> Мир леса	14 ч	8ч.	22ч.	Опрос, конкурс
5	<b>Итоговое занятие</b>	-	2ч.	2ч.	Анализ
	<b>Итого</b>	<b>49ч.</b>	<b>26ч.</b>	<b>72ч.</b>	

## **Содержание учебного плана (базовый уровень, 1 год обучения) :**

### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

#### **Теоретические занятия (1ч.)**

Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий.

Выполнение летних творческих заданий.

#### **Практические занятия (1 ч.)**

Экскурсия в поле, сбор природного материала.

**Форма контроля – викторина.**

### **2. «Зоомир» (24 ч.)**

#### **Теоретические занятия (16 ч.)**

Познакомить учащихся с разнообразием фауны сообществ и континентов планеты; сформировать понимание взаимосвязи человека и природы, систему базовых экологических знаний. Обогатить знания детей о животном мире родного края.

#### **Практические занятия (8 ч.)**

Рисование, аппликация, наблюдение, экскурсии.

**Форма контроля:** беседа, выполнения творческой работы

### **3. «Планета насекомых» (22 ч.)**

#### **Теоретические занятия (14 ч.)**

Расширить и углубить знания о насекомых: их разнообразии, внешнем строении, образе жизни, экологии обитания и интересных фактах.

#### **Практические занятия (8 ч.)**

Рисование, аппликация, проектная работа.

**Форма контроля:** Экологическая тропа, опрос.

### **5. «Мир леса». (22 ч.)**

#### **Теоретические занятия (14 ч.)**

Расширение и углубление знаний учащихся о растениях, о лесе, история возникновения. О полезном влиянии леса на здоровье человека. Использование лесов человеком.

#### **Практическая работа (8ч.)**

Изготовление поделок из коряг и дерева, рисование, лепка, игры.

**Форма контроля:** Опрос, конкурс.

### 6. Итоговое занятие (2 ч.)

**Теоретическое занятие:** Подведение итогов учебного года

**Практическая работа:** Проведение игры «Зов Джунглей».

**Форма контроля:** Анализ.

### Учебный план (базовый уровень, 2 год обучения)

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. Техника безопасности	1ч.	1ч.	2ч.	Викторина
2	<b>Раздел 2.</b> Человек и животные	16 ч.	8 ч.	24ч.	Беседа, выполнения творческой работы
3	<b>Раздел 3.</b> Экология человека	14ч.	8ч.	22ч.	презентация, проект
4	<b>Раздел 4.</b> Экология окружающей местности	14 ч	8ч.	22ч.	Опрос, конкурс, модель
5	<b>Итоговое занятие</b>	-	2ч.	2ч.	Анализ
	<b>Итого</b>	49ч.	26ч.	72ч.	

### Содержание учебного плана(базовый уровень, 2 год обучения) :

#### 1. Вводное занятие (2 ч.)

##### Теоретические занятия (1ч.)

Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий.

Выполнение летних творческих заданий.

##### Практические занятия (1 ч.)

Экскурсия в поле, сбор природного материала.

**Форма контроля** – викторина.

## **2. «Человек и животные» (16 часов)**

**Теория (16 ч.):** Приручение животных - важный этап развития человечества.

Жизнь в городах. Человек и животное. Особенности отношений человека и животных в условиях города. Виды домашних животных, особенности содержания и ухода за домашними животными.

**Практические занятия (8 часов):** Ролевая игра «Это все кошки». Конкурс загадок о животных. Игра «Узнай меня». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячка, морской свинки, попугая, канарейки).

Проект «Ты в ответе за тех, кого приручили».

## **3. «Экология человека» (22 часа)**

**Теория (14 часов):** Приспособленность человека к жизни в разных климатических условиях. Жилище человека – его среда обитания, факторы жилых помещений. От чего зависит здоровье человека. Факторы риска. Правильное питание. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Как помочь самому себе.

**Практическая работа (8 часов):** Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке. Техника и методика самомассажа.

## **4. «Экология окружающей местности» (22 часа)**

**Теория (14 часов):** Загрязнение окружающей среды различными источниками. Загрязнение окружающей среды промышленностью. Загрязнения природных вод. Проблемы открытых водоёмов. Проблемы загрязнения и очистки рек и озёр Забайкальского края. Аквариум как искусственная экосистема. Загрязнение окружающей среды на территории Забайкальского края. Транспорт и окружающая среда. Экологические проблемы своей местности: основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемые вред. Охраняемые территории Забайкальского края и России. Охрана окружающей среды: воздуха,

почв, воды, богатств животного и растительного мира. Проблемы рубки леса, свалок мусора, обмеление и загрязнение местных водотоков, пожары.

**Практика (8 часа):** Экскурсия на луг. Сбор материала для гербария «Растения различных мест обитания». Изготовление гербария. Правила сушки растений. Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города». Практическое занятие по созданию аквариума и ухода за ним. Игра – конференция «создание экологической безопасной системы водоснабжения». Игра «Вопрос – ответ». Загрязнение природных вод Забайкальского края. Экологическая игра «Вопрос-ответ».

### **Планируемые результаты на 1 год обучения (ознакомительный уровень):**

#### **Личностные результаты:**

- познавательное отношение к окружающему миру;
- внимательность, ответственность в изучении природы;
- коммуникативность и умение сотрудничества в коллективе со сверстниками и педагогом.

#### **Метапредметные результаты:**

- устойчивое эстетическое чувство и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- интерес к познавательной и интеллектуальной деятельности;
- получит элементарные навыки психологической разгрузки при взаимодействии с природой.

#### **Предметные результаты:**

##### **В конце первого года обучения учащиеся должны знать:**

- что такое экология;
- что понимается под природой;
- что понимается под явлениями природы;
- что такое семья; что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные группы растений и животных;
- основные группы домашних животных и растений;

- редкие и исчезающие растения;
- свой организм – как он устроен;
- правила поведения в природе;
- основные отличия и особенности каждого времени года.
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- вода – источник жизни;
- основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- значение растений для человека,
- знать, как правильно посадить дерево и комнатный цветок и уметь это сделать самому.

**В конце первого года обучения (ознакомительный уровень) учащиеся должны уметь:**

- подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией;
- применять на практике полученные знания и умения;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- самостоятельно ухаживать за домашними животными;
- привести примеры значения леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме;
- объяснить каково влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека в связи со средой обитания;
- приводить примеры названий 5-10 животных и растений;
- приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных;
- правильное поведение на природе.

**В конце второго года обучения (базовый уровень, 1 год обучения) учащиеся должны уметь:**

- собирать краеведческую информацию;
- определять по фотографиям вид животного;

- уметь изготавливать кормушки для птиц;
- проводить подкормку птиц в зимний сезон года;
- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего;
- различать дикорастущие и культурные растения;
- отличать листья растений по их виду;
- распознавать изученные растения и животных;
- ориентироваться на местности; участвовать в охране природы своей местности;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе; различать деревья, кустарники, травы.

**Планируемые результаты на 2 год обучения (базовый уровень, 1 год обучения):**

**Личностные результаты:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к природе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины в коллективе;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формирования экологического восприятия и сознания общественной активности;

**Метапредметные результаты:**

- готовность сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- развивать творческие, интеллектуальные способности у учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

**Предметные результаты:**

В конце второго года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития животного мира;
- сезонные изменения в жизни растений, насекомых, птиц, млекопитающих;

- экологию человека и что такое здоровый образ жизни;
- основные виды животных России.
- различать деревья, кустарники, травы; различать дикорастущие и культурные растения;
- отличать листья ряда растений по их виду;
- распознавать изученные растения и животных;
- распознавать животных, занесенных в Красную книгу Забайкалья;
- сезонные изменения в живой и неживой природе;
- особенности сезонного труда людей;
- человек – природное существо и член общества;
- условия, влияющие на сохранение здоровья или способствующие возникновению заболеваний;
- правила здорового образа жизни;
- правила поведения на природе;
- какие мероприятия нужно проводить с целью сохранения природы.

**Планируемые результаты на 3 год обучения (базовый уровень, 2 год обучения):**

**Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;

развитие интеллектуальных способностей;

- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;

**Предметные результаты:****Учащиеся должны знать:**

Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;

Методики проведения исследований по темам;

Основные экологические понятия и термины;

Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;

Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;

Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;

Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;

- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- проводить анкетирования, социологические опросы.
- применять коммуникативные навыки;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации.
- формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

## **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Календарный учебный график (Ознакомительный уровень)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1		Вводное занятие	2	Техника безопасности	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, тестирование
2		«Земля – наш дом!»	2	Игра, конкурс.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, подведение итогов
3		«Природа – наш друг!»	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4		«Где ночует солнышко?»	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, тестирование
5		«Путешествие капельки»	2	Игра, конкурс	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, тестирование
6		«Берегите воду!»	2	Акция; экологический макет-игра	Учебный кабинет	Защита творческих проектов
7		Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка»;	2	Беседа, рисование, игра	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
8		«Без воды нам не прожить»	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Защита творческих проектов
9		«Круговорот воды в	2	Беседа, опыт, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

		природе»				тестирование
10		"Мир царицы - Водицы"	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11		«Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»	2	Опыт, игра	Учебный кабинет	Подведение итогов опыта, Карточки-задания
12		«Воздух вокруг нас»	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, подведение итогов
13		«Как мы можем увидеть воздух?»	2	Видеоролик, беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, подведение итогов, загадки
14		«Солнце – большая звезда»	2	Видеоролик, беседа, игра	Учебный кабинет	Карточки-задания
15		«Луна — спутник Земли»	2	Видеоролик, беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, подведение итогов
16		«Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, подведение итогов
17		«Почва – кормилица наша».	2	Беседа, фотографии	Экскурсия на природу	Фотогазета

18		«Станет чище на планете, если ей помогут дети!»	2	Беседа, игра, рисование	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
19		«Мы за чистое Забайкалье!»;	2	Беседа, игра, рисование	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
20		Мобиль «Планеты»	2	Беседа, ручной труд, игра	Учебный кабинет	Выставка поделок
21		«Книжки малыши»	2	Беседа, ручной труд, игра	Учебный кабинет	Выставка
22		«Мы за чистое Забайкалье!»;	2	Видеоролик, беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, загадки
23		«Загадочные пузырьки»	2	Беседа, опыт.	Учебный кабинет	Подведение итогов опыта, Карточки-задания
24		«Найди по запаху»	2	Игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
25		«Рисуем мыльными пузырями»	2	Творческая игра	Учебный кабинет	Подведение итогов игры
26		«Растительный мир»	2	Видеоролик, беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, подведение итогов, тестирование
27		Животный мир	2	Видеоролик, беседа, игра	Учебный кабинет	Игровая ситуация «паруса»
28		Лес в жизни	2	Видеоролик, беседа,	Учебный кабинет	Педагогическое на

		человека		игра		подведение итогов
29		«Земля в опасности»	2	Видеофильм	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, тестирование
30		«Красная книга Забайкальского края»	2	Видеоролик, беседа, игра	Учебный кабинет	Подведение итогов занятия, педагогические наблюдения
31		«Берегите природу!»	2	Беседа, экскурсия, заучивание стихов	Экскурсия на природу	Конкурс стихов, карточки-задания
32		«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	2	Рисование, аппликация, лепка	Учебный кабинет	Выставка творческих работ
33		«Лес глазами детей»	2	Беседа, рисование	Учебный кабинет	Выставка рисунков
34		«Сохраним лес от пожаров!»	2	Беседа, рисование, игра	Учебный кабинет	Конкурс рисунков, Карточки-задания
35		«Такие разные птицы»	2	Видеоролик, беседа, игра	Учебный кабинет	Подведение итогов занятия, педагогические наблюдения.
36		«Путешествие в мир флоры и фауны»	2	Квест- игра	Актовый зал	Итоговое занятие, тестирование

### Календарный учебный график (Базовый уровень, 1 год обучения)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	2	Техника	Учебный кабинет	Педагогическое

				безопасности		наблюдение
2		<b>1.«Зоомир»</b> Многообразие водных обитателей. Знакомство с разнообразием подводного мира.	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, игра
3		Холодноводные рыбы местных водоёмов. Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами.	2	Беседа, игра, викторина, диспут, конкурс.	Экскурсия в лес	Конкурс, игра
4		Аквариум и его обитатели. Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками.	2	Беседа, диспут	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5		Содержание пернатых. Правила ухода за птицами,	2	Беседа	Учебный кабинет	Конкурс

		техника безопасности				
6		Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения	2	Беседа	Учебный кабинет	Рисование животных
7		Птицы нашего леса.	2	Игра, викторина, диспут.	Учебный кабинет	Защита проекта «Дикие и домашние животные»
8		Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными. Содержание млекопитающих.	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9		Домашние животные. Знакомство с повадками животных	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Раздаточный материал - карточки
10		Коллективная аппликация «Подводный мир»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11		Виртуальное наблюдение за	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, диспут

		попугаями.				
12		Рисование «Красота родного края»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
13		Просмотр фильма о красоте родного края	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
14		«Планета насекомых» Разнообразие и многочисленность насекомых	2	Презентация	Учебный кабинет	Беседа, диспут
15		Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук	2	Беседа	Учебный кабинет	Беседа, карточки
16		Пауки. Как пауки плетут свою паутину?	2	Презентация, викторина	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
17		Бабочки. Совка - агриппа - самая крупная бабочка	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
18		Муравьи и их квартиранты	2	Беседа, викторина, ролевая игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, карточ
19		Охрана насекомых	2	Беседа, интерактивная игра	Учебный кабинет	Зарисовки
20		Рассматривание	2	Просмотр	Кабинет	Педагогическое

		насекомых в коллекции		презентации, беседа		наблюдение, карточки
21		Значение насекомых в природе и жизни человека	2	Беседа	Экскурсия на природу	Защита проекта «Насекомые в природе»
22		Изготовление аппликации из бумаги и манной крупы «Играющие божьи коровки»	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
23		Выполнение зарисовок	2	Беседа	Учебный кабинет	Конкурс плакатов на тему «Охрана насекомых»
24		Выполнение работ: панно, животные, птицы	2	Беседа, викторина, просмотр презентации	Учебный кабинет	Проектная работа «Насекомые Забайкальского края»
25		«Мир леса» Как и когда возник лес. От пыльцы до дерева. Рождение леса	2	Беседа, просмотр фильма	Учебный кабинет	Экскурсия
26		Знакомство с деревьями. Жизнь лесного сообщества	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

27		Опасные враги леса	2	Беседа, дискуссия	Учебный кабинет	Анкетирование
28		Дерево в истории человечества	2	Ролевая игра, беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
29		Лес и здоровье человека	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Конкурс, выставка
30		Использование лесов человеком	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Раздаточный материал, карточки
31		Лесные животные нашего края	2	Беседа	Учебный кабинет	Зашита творческого проекта «Леса Забайкальского края»
32		Сортировка природного материала	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33		Изготовление фигурок из коряг и дерева	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34		Выполнение поделок по замыслу	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
35		Выполнение работ: панно, животные, птицы	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
36		<b>Итоговое занятие</b>	2	Беседа, викторина	Учебный кабинет	Анкетирование

## Календарный учебный график (Базовый уровень, 2 год обучения)

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1		<b>Вводное занятие</b>	2	Техника безопасности	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2		<b>«Человек и животные»</b> Чем человек отличается от животных	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, игра
3		Дикие животные и человек	2	Беседа, игра, викторина, диспут, конкурс.	Учебный кабинет	Конкурс, игра
4		Одомашнивание животных	2	Беседа, диспут	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5		Животные в доме человека	2	Беседа	Учебный кабинет	Конкурс
6		Значение животных в биосфере и жизни человека	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7		Естественное и искусственное	2	Викторина, диспут.	Учебный кабинет	Проект «Дикие и

		изменение условий обитания				домашние животные»
8		Антропогенные факторы, влияющие на животный мир.	2	Викторина, диспут	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9		Рисование «Наши друзья - животные»	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Раздаточный материал - карточки
10		Виртуальное наблюдение дикими и домашними животными. Сравнение. Обсуждение	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11		Просмотр видеофильма Животные Красной книги Забайкалья	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Проект «Ты в ответе за тех, кого приучил»
14		«Экология человека» Человек - часть окружающей среды	2	Презентация	Учебный кабинет	Беседа, диспут
15		Представление человека о природе от античности до современности.	2	Беседа	Учебный кабинет	Беседа, карточки

16		Обучающая игра - «Что я за зверь»	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
17		Воздействие человечества на планету.	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
18		Воздействие экологических факторов на человека	2	Беседа, викторина, ролевая игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, карточки
19		Обучающая игра «Паутина жизни 2»	2	Беседа, интерактивная игра	Учебный кабинет	Зарисовки
20		Биологические и вирусные загрязнения и болезни человека.	2	Просмотр презентации, беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, карточки
21		Лабораторные исследования - Кошачья шерсть; Собачья шерсть.	2	Беседа	Учебный кабинет	Лабораторные исследования
22		Погода, ландшафт и самочувствие человека.	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
23		Птичьи перья	2	Лабораторные исследования	Учебный кабинет	Конкурс плакатов тему «Охрана насекомых»
24		Питание и здоровье	2	Беседа, викторина, просмотр	Учебный кабинет	Опрос

		человека.		презентации		
25		«Экология местности» Загрязнение окружающей среды различными источниками.	2	Беседа, просмотр фильма	Учебный кабинет	Экскурсия
26		Загрязнение окружающей среды промышленностью	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
27		Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города».	2	Игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
28		Загрязнения природных вод.	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
29		Игра – конференция «создание экологической безопасной системы водоснабжения»	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Конкурс, выставка
30		Проблемы открытых водоёмов.	2	Беседа, игра	Учебный кабинет	Раздаточный материал, карточки

31		Проблемы загрязнения и очистки рек и озёр Забайкальского края.	2	Беседа	Учебный кабинет	Защита творческого проекта «Озёра и реки Забайкальского края»
32		Игра «Вопрос – ответ»	2	Игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33		Транспорт и окружающая среда.	2	Беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34		Охраняемые территории Забайкальского края и России.	2	Беседа	Учебный кабинет	Защита творческого проекта «Охраняемые территории Забайкальского края»
36		<b>Итоговое занятие</b>	2	Беседа, викторина	Учебный кабинет	Анкетирование

## Условия реализации программы

### Материально- техническое обеспечение

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>
<p>Акварельные краски, кисти на каждого ребёнка в подгруппе, пластилин на каждого ребёнка в подгруппе, бумага для рисования, цветная бумага, наборы «Фигурки животных», природный материал: перья птиц, скорлупа яиц, дидактические игры.</p>	<p>Проектор, компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, печатно-множительная техника.</p>	<p>Педагог ДО</p>

### Формы аттестации

### Этапы педагогического контроля

<b>№</b>	<b>Контролируемые знания и умения</b>	<b>Формы и приемы работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Ознакомительный уровень</b>			
1	Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь — май
2	Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации, игры.	В течение года

	и животном мире, их взаимосвязях.		
4	У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.	Наблюдения, беседы, игры, тесты, карточки – задания.	В течение года
5	Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой	Наблюдения, беседы, игры, тесты, карточки – задания.	2 раза в год, сентябрь – май

#### **Базовый уровень (1 год обучения)**

1	Учащийся умеет элементарно оценивать состояние окружающей среды своего города, округа, а также состояние собственного здоровья.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь – май
2	Предпринимает конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды, применять свои знания и умения на практике.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации, игры.	В течение года
3	Имеет представление об истории развития науки экологии, о рациональном природопользовании.	Наблюдения, беседы, игры, тесты, карточки – задания.	2 раза в год, сентябрь – май

#### **Базовый уровень (2 год обучения)**

Учащийся умеет оценивать состояние окружающей среды своего города, округа, а также состояние собственного здоровья; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; составлять краткую	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь – май
---	--	------------------------------

<p>географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.</p>		
<p>Предпринимает конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды, применять свои знания и умения на практике; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p>	<p>Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации, игры.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Имеет представление об истории развития науки экологии, о рациональном природопользовании.</p>	<p>Наблюдения, беседы, игры, тесты, карточки – задания.</p>	<p>2 раза в год, сентябрь — май</p>

### **Алгоритм учебного занятия:**

Примерный план занятия

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ года

Номер занятия

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
  - 5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
  - 5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
  - 5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. Кроме этого, при подготовке любого занятия, педагог ДО должен учитывать следующие правила.

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом

категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (и т.д.

### **Формы и методы реализации программы:**

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- проведение экологических праздников;
- экскурсии в природу;
- игровая деятельность;
- художественная деятельность.

### **Средства реализации программы:**

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовление поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;

На занятиях используются компьютеры с установленной программной средой, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска SMARTBOARD, компьютерная сеть с выходом в Интернет.

**Формы проведения занятий:** экскурсии, беседы, игры, практические занятия, акции, выставки, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

**Занятие-игра** — это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности. Занятие-игра применяется чаще всего в качестве вводного или итогового занятий для создания атмосферы увлеченности, ощущения посильности заданий, для преодоления стеснительности, мешающую свободно выражать свою точку зрения.

**Творческая работа** – творческий метод обучения этот метод, при котором педагог излагает материал в более интересной форме. Иллюстрация, как дополнение к рассказу, позволяет избежать монотонности. Эксперимент является индивидуальным творчеством. Поисково-творческие методы обучения – наблюдение, опыт, эксперимент.

## **Методы и приемы.**

**Словесный** – к словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся посредством слушания, запоминания и осмыслиения активно его воспринимают и усваивают.

**Объяснение** – рассмотрение, в ходе которого случай или общение явление становится понятным посредством выявления причины, характера, взаимосвязей и т.д.

**Рассказ** – этот метод предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

В ходе применения метода рассказа используется такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные др.), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования.

**Беседа** - Метод беседы предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. В ходе применения метода беседы используются приемы постановки вопросов (основных, дополнительны, наводящих и др.), приемы обсуждения ответов и мнений учеников, приемы корректирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы.

**Наглядные методы** обучения условно можно подразделить на две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций. В ходе применения наглядных методов используются приемы: показа, обеспечения лучшей видимости (экран, подкрашивание, подсвет, подъемные приспособления и др.), обсуждения результатов проведенных наблюдений, демонстраций и пр.

**Иллюстрированный** – метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстрированных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр. др.), приемы обсуждения ответов и вопросов.

**Демонстрационный** – метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, различного рода препаратов. К демонстрационным методам относят также показ кинофильмов и диафильмов.

**Образец работы** – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

**Поиск понятия** – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычисление основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

**Дневник наблюдений** – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

### **Форма аттестации**

**Тестирование** – более справедливый метод, ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

**Карточки-задания** – методы самостоятельной работы, когда обучающийся выполняет свою деятельность без непосредственного руководства со стороны педагога.

**Опрос** – итоговый контроль и оценка знаний.

**Загадка** – может быть определена как замысловатый вопрос, выражаемый обычно в форме метафоры, на который дается отгадка.

Участие в выставках; смотрах-конкурсах; выпуск фотогазет; экологических альбомов, плакатов, папок – передвижек. Викторины, праздники, проведение опросов. Защита проектов.

### **Критерии эффективности программы «Войди в природу другом»**

О полноте и качестве экологического воспитания можно судить по следующим наиболее общим показателям:

- создание в учебном заведении эколого-развивающей среды;
- вовлечение детей в активную учебно-развивающую и познавательную экологическую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья детей; положительные изменения в ученической среде;
- положительные изменения в целом в образовательном процессе учебного заведения;
- расширение границ взаимодействия с организациями посёлка, работа которых связана с экологическим воспитанием детей;
- наличие в учебном заведении системы эколого-педагогического просвещения педагогов, родителей обучающихся;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в детском саду;
- разработка и реализация эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой;
- внедрение в образовательном учреждении информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства;
- укрепление и обновление материально-технической базы учебного заведения, нацеленной на решение задач экологического воспитания;
- наличие взаимодействия с семьями в экологическом воспитании детей;

- создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и подключение их к вопросам организации экологического воспитания детей.

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания учащихся служат осознанность, знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Диагностика экологической воспитанности личности является важным звеном в оценке подготовленности дошкольника к самостоятельной жизни, и должна проводиться на всех этапах системы непрерывного образования. Система метода мониторинга экологической воспитанности учащихся позволяет диагностировать развитие экологической культуры как комплекса личностных характеристик. За счет качественного среза уровней воспитанности по каждому критерию можно целенаправленно вести индивидуальную работу по коррекции и развитию всех сфер личности ребёнка: познавательной, чувственно-эмоциональной, мотивационно-волевой, деятельностно-практической.

### **Оценочные материалы:**

#### **Вводный контроль**

- Практические диагностические тесты

#### **Итоговый контроль**

- Практические диагностические тесты

**Формы организации образовательного процесса:** очная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия** – Игровая деятельность; занятия; художественная деятельность; наблюдения на прогулках; труд в уголке природы; экскурсии в природу; организация исследовательской деятельности; проведение экологических праздников.

**Педагогические технологии** – личностно - ориентированные технологии, познавательно - исследовательская технология, информационно компьютерная технология, игровые технологии, технология организации труда в природе, здоровьесберегающая технология.

**Дидактические материалы** – наглядный материал, дидактические иллюстрации, уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных.

## **Список литературы**

### **Нормативно-правовая основа.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12. «Об образовании в Российской Федерации»).
2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
6. - Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения от 29.09.2023 №АБ – 3935/36)
7. Приказ «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализации дополнительных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства)» (в части реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»5. Устав МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора».

#### **Список психолого-педагогической литературы.**

1. Васильева Е.Ю. Пед. мастерская: Опыт проектирования образовательных программ. – Архангельск, 2006.-17с.
2. Голованов В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. М., 2008.-180с.
3. Горский В.С, Журкина А.Я и др. Требование к программам дополнительного образования.//Дополнительное образование.-2007. №2.-129с.
3. Литература для педагога.
  1. Астраханцев Г.А. «Разумом и сердцем восприняли. Часть1». 1980г.
  2. Голорбуева М.А. «По обе стороны хребтов», г. Чита. 2001г.
  3. Голорбуева М.А. «Земля как музыка неповторимая», г. Чита. 2004г.
  4. Гиниатулин Р.Ф. «Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том I». Издательство «Наука». Новосибирск. 2002 г.
  5. Кулаков В.С. «География Забайкальского края». «Экспресс — издательство».2009 г.
  6. Крикунов, Е.А. Экология учеб. Для дляобщеобразоват. учеб.завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
  7. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2014г.
  8. Научно-методический журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», 2014 г.
  9. Петунин О.В. Изучение экологии в школе: учебно – методическое пособие. – Владимир: Академия развития, 2007 г.

10. Шурыгина А.Г., Носкова Т.С. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2012.
11. Журнал «Вестник экологического образования в России» №1, прилож «Экологическое образование в ХМАО-ЮГРЕ», 2012 г.
12. От знания – к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост. Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2011.
13. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
14. Романова, А.Ф. Предметные недели в школе: география (Текст) - Волгоград: Учитель, 2012.

#### Интернет-источники

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>. На нем можно узнать самые последние новости в сфере дополнительного образования;

Образовательные порталы и форумы для профессионального общения педагогов:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование.

<http://www.fio.ru> - портал Федерации Интернет Образования.

<http://pedsovet.org/> - Интернет-педсовет.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября".

## Приложение № 1

## **Диагностическая карта знаний, умений и навыков детей**

## Приложение № 2

### **1. Содержание диагностического инструментария - представления о природе.**

#### **1. Живая природа:**

##### **Задание 1. «Живое»**

Цель: определение уровня освоения ребенком экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. Затем по выбранным им картинкам задаются вопросы: как ты определил, что все это живое? Почему ты считаешь, что (называется один из выбранных объектов) живой? Без чего (называется выбранный объект) не может выжить?

##### **Задание 2. «Растения»**

Цель: определение уровня знаний ребенка о видах растений, где они растут.

Материал: картинки деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений

Ход диагностики: ребёнок должен рассмотреть карточки и классифицировать растения по месту их произрастания.

##### **Задание 3.**

Цель. Определение сформированности представлений ребенка о разнообразии видов животных и среде их обитания.

Материал: плакаты, инфографика, картинный материал среды обитания животного мира разной классификации: лес, луг, водоем, деревенский дворик: по 3-4 шт.

Ход диагностики: Ребенку предлагается назвать животных, класс и приложить к той картинке в зависимости от места их обитания и аргументировать свой выбор. Задание 4.

Цель. Определение понимания ребёнком зависимости сезонных изменений и жизнью растений, животных, человека при данных метаморфозах.

**Материал:** Набор сюжетных картинок с изображениями времен года и видов труда людей, внешними изменениями животных и растений в разные сезоны года.

**Ход диагностики:** Индивидуальная беседа с вопросами и ответами. Какое это время года изображено на картинке? Почему деревья так изменились? Что происходит с поведением животных в разные времена года (называется времена года)? Почему люди по-разному одеты в каждый временной отрезок года? Чем они заняты?

## **2. Неживая природа**

**Задание 1.**

**Цель:** определение уровня сформированности у ребенка экологических представлений о неживой природе.

**Материал:** набор иллюстрированного демонстрационного материала с объектами неживой природы.

**Ход диагностики:** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается сопоставить картинку с задаваемым вопросом от педагога и аргументировать свой ответ: Выбери картинку, где изображена вода в зимний период, летний период? Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару?

Какого цвета может быть вода?

Какие состояния воды ты знаешь? (лёд, пар, вода)

Зачем нужна вода?

Чем отличается сухой песок от влажного?

Что произойдет, если наступить на влажный песок?

Что будет с растениями, если не будет дождя?

Что появляется после дождя на улицах?

Как меняет свой цвет небо весной, летом, зимой?

Почему небо иногда кажется белым или серым?

Что может «застилать» небо?

Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

### **3. Отношение к природе.**

Задание 1.

Цель. Определение представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: Дидактическое пособие с изображениями примеров поведения детей в природе.

Ход диагностики: Педагог задаёт ряд вопросов на своё усмотрение, в соответствии с изображённой на картинке ситуацией. Ребёнок высказывает своё мнение с опорой на вопросы.

Задание 2.

Цель. Изучение эмоциональных составляющих отношения ребенка к растениям в специально созданных условиях.

Материал: в уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит вспомогательный инвентарь (лейка, грабельки.) Тут же на столике лежат карандаши, фломастеры, листы для рисования, пластилин, игрушки. Ход диагностики: в уголок природы приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам затрудняется в определении своих действий по отношению к растению, можно направить его с помощью наводящих вопросов:

Как ты думаешь, как себя чувствует растение?

Как ты это узнал?

Хотел бы ты ему помочь?

Как можно это сделать?

### **4. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)**

Задание 1.

Цель. Определение степени умений ребенка осуществлять уход за комнатными растениями. Материал: в уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит лейка, грабельки.

Ход диагностики: Индивидуальная работа с ребенком. У ребенка определяют мотивационную заинтересованность в уходе за комнатным растением. Если мотивация высока, то предлагают аргументировать, почему нужно ухаживать за растением. После чего ребенку предлагается: выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; рассказать о последовательности ухода за растением; непосредственно осуществить уход.

#### **Уровни экологических представлений и отношения к природе:**

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок часто допускает значительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. -

- Различает и называет небольшое количество животных, растений вычленяет их особенности.

- Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.

- Затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

- Во время практических занятий часто обращается к взрослому за помощью.

- Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.

- Проявление гуманного отношения ситуативное.

- Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы.

- Не всегда аргументирует свой выбор.

- Знает характерные признаки живой и неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно. Но ответы бывают слишком краткими. Только после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

- Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок без особо труда определяет основные признаки объектов живой и объектов неживой природы.

- Аргументирует свой выбор.
- Знает характерные признаки растений, животных и четко и ясно отвечает на поставленные вопросы.
- Умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой их обитания. Знания носят обобщенный, системный характер.
- В своих ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, четко описывает сезонные особенности того или иного времени года.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Результаты проверочных тестов фиксируются в протоколе диагностики, высчитывается средний балл. По полученному среднему балу определяется уровень формирования и комплектности у ребенка экологических осведомлённостей и отношения явлениям живой и неживой природы

. Уровни мониторинга делятся на три уровня: низкий уровень - от 1 до 1,5 баллов; средний уровень - от 1,5 до 2,5 баллов; высокий уровень - от 2,5 до 3 баллов.

**Приложение № 3**

**Сохранность контингента**

<b>Учебный год</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>2023-2024</b>	56 учащихся	58 учащихся
<b>2024-2025</b>	74 учащихся	74 учащихся

**Приложение № 4**



По пути в Адун - Чалон



Кормушка для птиц своими руками



Кормушка для птиц своими руками



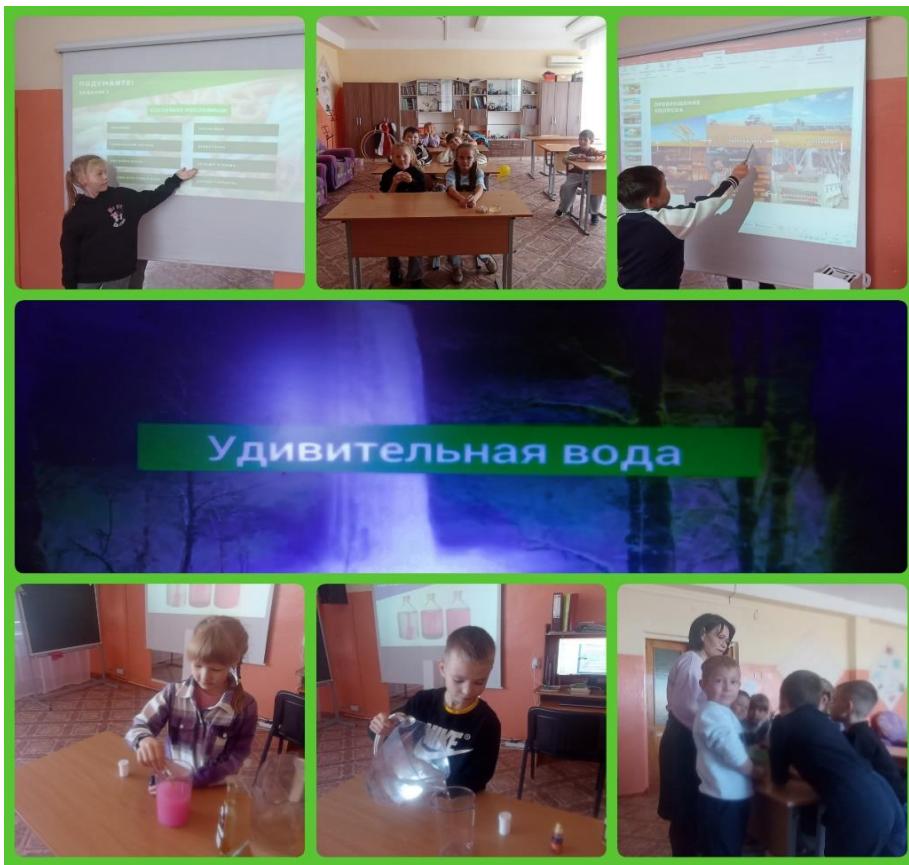
«Эколята – друзья природы» , детский сад «Петушок»



Занятие «Лесное волонтёрство» детское объединение «Войди в природу другом», 7 класс



Занятие «Удивительная вода» детское объединение «Войди в природу другом», 2 класс





«Экологический десант»